

**Экспертный лист оценки
основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)
МОУ «Дербишевская СОШ»**

Цель экспертизы – соответствие Основной образовательной программы начального общего образования требованиям Примерной ООП НОО и Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Структура ОП НОО

Требование н-п базы	Целевой раздел:	Соответствует /не соответствует
ФГОС НОО Приказ №373 П.19.1.	Пояснительная записка должна раскрывать: 1) цели реализации ОП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения ООП НОО	соответствует
	2) принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательного пр.;	соответствует
	3) общую характеристику ООП НОО;	соответствует
	4) общие подходы к организации внеурочной деятельности.	соответствует
П.19.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должны: уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.	соответствует
П.19.9	Система оценки достижения планируемых результатов должна: 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;	соответствует
	2) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;	соответствует
	3) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка), оценку эффективности деятельности ОУ;	соответствует
	4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.	соответствует
	5) В процессе оценки должны использоваться разнообразные методы и формы , (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)	соответствует
Содержательный раздел:		
П.19.5	Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана	соответствует
П.19.4	Программа формирования УУД должна содержать: 1) описание ценностных ориентиров содержания образования;	соответствует
	2) связь УУД с содержанием учебных предметов;	соответствует
	3) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;	соответствует
	4) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;	соответствует
П.19.6	Программа ДНРВ обучающихся на ступени НОО должна содержать: • перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников рекомендации	соответствует
	• по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; • по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; • по формированию у обучающихся ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; • по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; • по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.	соответствует
П.19.7	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать: 1) цель, задачи и результаты деятельности, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;	соответствует

	2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся;	соответствует
	3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;	Не прописаны модели организации работы профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
	4) критерии, показатели эффективности деятельности ОУ в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;	Соответствует
	5) методику и инструментарий мониторинга достижения ПР по программе	Соответствует
П.19.8	Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО. Программа коррекционной работы должна содержать: 1) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в ОУ и освоение ими ООП НОО;	соответствует
	2) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ОП НОО, корректировку коррекционных мероприятий,	
	3) описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных ОП НОО и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, ТСО, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Не соответствует
	4) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.	
	5) планируемые результаты коррекционной работы.	
Организационный раздел:		
П.19.3	Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов,	соответствует
	формы промежуточной аттестации обучающихся.	соответствует
	Обязательные предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.	соответствует
	Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.	соответствует
	часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.	соответствует
П.19.10	План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет: • состав и структуру направлений (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное),	соответствует
	• формы организации,	Не прописаны
	• объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.	соответствует
П.19.10.1	Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: • даты начала и окончания учебного года;	соответствует

	<ul style="list-style-type: none"> • продолжительность учебного года, четвертей (триместров); • сроки и продолжительность каникул; • сроки проведения промежуточных аттестаций. 	
П.19.11	Система условий реализации ООП НОО должна содержать:	Соответствует
	1) описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;	
	2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях;	Соответствует
	3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;	Соответствует
	4) дорожную карту по формированию необходимой системы условий;	Соответствует
	5) контроль за состоянием системы условий.	Соответствует

**Экспертный лист оценки
основной образовательной программы начального общего образования (ООП ООО)
МОУ «Дербишевская СОШ»**

Цель экспертизы – соответствие Основной образовательной программы основного общего образования требованиям Примерной ООП ООО и Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Структура ОП ООО (по ФГОС)

Требование н-п базы	Целевой раздел:	Соответствует / не соответствует
ФГОС ООО Приказ № 1897 П.18.1.1	Пояснительная записка должна раскрывать:	Соответствует
	1) цель и задачи реализации ОП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ОП;	
	2) принципы и подходы к формированию ОП.	Соответствует
П.18.1.2	Планируемые результаты должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ОП ООО определяется по завершении обучения.	Соответствует
П.18.1.3	Система оценки достижения планируемых результатов должна:	Соответствует
	1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;	
	2) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ОП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;	
	3) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ОП;	
	4) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);	
	5) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ОП, как основы для оценки деятельности образовательной организации.	
	6) описание организации и содержания ГИА обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на ГИА обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.	
Содержательный раздел:		
П.18.2.1	Программа развития УУД (программа формирования общеучебных умений и навыков) должна содержать:	Соответствует
	1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;	
	2) описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательной деятельности;	
	3) типовые задачи применения УУД;	
	4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное,	

	игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;	
	5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;	
	6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;	
	7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;	
	8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;	
	9) описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;	
	10) систему оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;	
	11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД.	
П.18.2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся должна содержать:	Соответствует
	1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;	
	2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательных отношений;	Соответствует
	3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;	
	4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);	
	5) этапы организации работы в системе социального воспитания, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;	
	6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;	Соответствует
	7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;	Соответствует
	8) описание деятельности в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;	Соответствует
	9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);	Соответствует
	10) критерии, показатели эффективности деятельности в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);	Соответствует
	11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;	Соответствует
	12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Соответствует
П.18.2.4 ¹	Программа коррекционной работы должна содержать:	Соответствует
	1) цели и задачи коррекционной работы;	
	2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ОП;	Соответствует

	3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ОП;	Соответствует
	4) механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательной организации, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;	Соответствует
	5) планируемые результаты коррекционной работы	Соответствует
Организационный раздел:		
П.18.3.1	Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения): филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык); общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); основы духовно-нравственной культуры народов России; естественнонаучные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).	Соответствует
	Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов	Соответствует
	Формы промежуточной аттестации	Соответствует
	Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.	Соответствует
П.18.3.1.1	Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года;	Соответствует
	продолжительность учебного года, четвертей (триместров);	Соответствует
	сроки и продолжительность каникул;	Соответствует
	сроки проведения промежуточных аттестаций.	Соответствует
П.18.3.1.2	План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений,	Соответствует
	формы организации,	Соответствует
	объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Соответствует
П.18.3.2	Система условий реализации ООП ООО должна содержать: 1. описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;	Соответствует
	2. обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО;	
	3. механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;	
	4. сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;	
	5. контроль состояния системы условий.	

**Экспертный лист оценки
основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)
МОУ «Дербишевская СОШ»**

Разделы ООП	Параметры экспертизы	
1	2	
Титульный лист	Наличие и оформление титульного листа ООП: Наименование ОО по уставу; Срок реализации; Кем ООП согласована; Кем и когда утверждена; Год разработки	+
Паспорт	Наличие и оформление паспорта ООП	В наличии
1. Целевой раздел (название дано в соответствии с п.14 ФГОС)	В разделе представлено общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов в соответствии с п.14 ФГОС	Соответствует
1.1 Пояснительная записка (название дано в соответствии с п.14 ФГОС)	Определение понятия ООП дано в соответствии с ст. 2 ФЗ- 273	Соответствует
	Определение целей реализации ООП дано в соответствии с п. 4 и п. 18.1.1 ФГОС	Соответствует
	Формулировка принципов и подходов к формированию ООП дана в соответствии с п. 4 и п. 18.1.1 ФГОС	Соответствует
	Общая характеристика ООП представлена в соответствии с планируемыми результатами из целевого раздела	Соответствует

	Указаны разработчики ООП	Соответствует
	Указан нормативный срок освоения программы – 2 учебных года	Указан
	Учтена специфика ОО: инфраструктура, контингент обучающихся, статус по итогам ВПР и др.	Учтена
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП (название дано в соответствии с разделом II ФГОС)	Требования к структуре и содержанию представлены в соответствии с разделом II ФГОС	Соответствует
	Планируемые личностные результаты освоения ООП даны в соответствии с разделом II ФГОС	Соответствует
	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП даны в соответствии с разделом II ФГОС	Соответствует
	Планируемые предметные результаты освоения ООП даны в соответствии с разделом II ФГОС	Соответствует
	Учтена специфика ОО: инфраструктура, контингент обучающихся, статус по итогам ВПР и др.	Учтена

1.3. Система достижения планируемых результатов освоения ООП (название дано в соответствии с п. 18.1.3 ФГОС) содержит:	Описание организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;	Соответствует
	Описание организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию	Соответствует
	Описание организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Соответствует
2. Содержательный раздел (название дано в соответствии с п. 18.1.3 ФГОС)	Раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение обучающимися личностных, предметных и	Соответствует

п.16 ФГОС)	метапредметных результатов, в соответствии с п.16 ФГОС	
2.1 Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования (название дано в соответствии с п. 18.2.1 ФГОС)	Требования к структуре и содержанию представлены в соответствии с п. 18.2.1 ФГОС	Соответствует
	Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени основного общего образования дано в соответствии с п. 18.2.1 ФГОС	Соответствует
	Связь УУД с содержанием учебных предметов в соответствии с п. 18.2.1 ФГОС	Соответствует
	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся даны в соответствии с п. 18.2.1 ФГОС	Соответствует
	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД сформулированы в соответствии с п. 18.2.1 ФГОС	Соответствует
	Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию представлено в соответствии с п. 18.2.1 ФГОС	Соответствует
	Учтена специфика ОУ в соответствии с 18.2.1 ФГОС	Соответствует
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (название дано в соответствии с п. 18.2.2 ФГОС)	Требования к структуре программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности даны в соответствии с п. 18.2.2 ФГОС: Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; Общая характеристика учебного предмета, курса; Описание места учебного предмета, курса в	Соответствует

	<p>учебном плане</p> <p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса по каждому тематическому разделу РП</p> <p>Содержание учебного предмета, курса по каждому разделу РП</p> <p>Тематическое планирование по матричному принципу (Тема-КЭС-Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные (научится/получит возможность научиться), оценочные средства)</p> <p>Описание подходов к оценке результатов освоения РП и приложение оценочных средств к каждому тематическому разделу</p>	
	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП в соответствии с п. 18.2.2 ФГОС	Соответствует
	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с п. 18.2.2 ФГОС на основе: Требований к результатам освоения ООП; Программы формирования УУД Программы воспитания и социализации	Соответствует
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при	Требования к структуре и содержанию программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования представлены в соответствии с п. 18.2.3 ФГОС	Соответствует

получении среднего общего образования (название дано в соответствии с п. 18.2.3 ФГОС)	Соответствие Примерной программе воспитания РАО	Соответствует
	В основу положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества	Соответствует
	В соответствии с п. 18.2.3 ФГОС учтены культурно-исторические, социально-экономические, демографические и иные особенности региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса	Соответствует
	В соответствии с п. 18.2.3 ФГОС обеспечено формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества	Соответствует

	<p>Программа содержит: цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования; основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации; содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся; описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся; описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов; описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей</p>	Соответствует
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

	<p>образовательную деятельность; описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах; описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения; критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся</p>	
	Учтена специфика ОО в соответствии с п. 18.2.3 ФГОС	Соответствует
3. Организационный раздел (название дано в соответствии с п. 18.3 ФГОС)	Раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП в соответствии с п. 18.3 ФГОС	Соответствует
	В соответствии с п. 18.3 ФГОС основными организационными механизмами реализации ООП являются учебный план и план внеурочной деятельности	Соответствует
3.1 Учебный план среднего общего образования (название дано в соответствии с п. 16	Требования к структуре и содержанию представлены в соответствии с п. 18.3.1 ФГОС	Соответствует
	Наличие пояснительной записки	Соответствует
	Указан нормативный срок освоения ООП – 2 учебных года	Соответствует

ФГОС)	Общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся даны в соответствии с п. 18.3.1 ФГОС, с учетом изменений: количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю)	Соответствует
	Учтены положения п. 18.3.1 ФГОС, согласно которому обязательная часть ООП составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 40 % от общего объёма ООП	Соответствует
	Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне	Соответствует
	Дано правильное название частей учебного плана	Соответствует
	Количество профильных учебных планов не меньше количества заявленных в ООП профилей обучения	Соответствует
3.2. План внеурочной деятельности (название дано в соответствии с п.18.3.2 ФГОС)	План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения)	Соответствует
	В соответствии с п. 18.3.2 ФГОС внеурочная деятельность организуется на добровольной основе согласно выбору участников образовательного процесса	Соответствует
	Общие подходы к организации внеурочной деятельности даны в соответствии разделу I ФГОС	Соответствует
	Представлено обоснование выбора модели организации внеурочной деятельности	Соответствует

<p>3.3 Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС (название дано в соответствии с пп.19- 25 ФГОС)</p>	<p>В соответствии с п. 19.10 ФГОС содержит описание имеющихся условий (кадровых, психолого- педагогических, финансовых, материально-технических) с точки зрения их необходимости для достижения обучающимися заявленных результатов освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных)</p>	<p>Соответствует</p>
	<p>В соответствии с п.19 ФГОС содержит описание имеющегося учебно-методического и информационного обеспечения с точки зрения его необходимости для достижения обучающимися заявленных результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных)</p>	<p>Соответствует</p>
	<p>Комплекс условий, прописанных в организационном разделе ООП СОО, отражает: достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся; гарантии сохранения и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся; преимущество по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся</p>	<p>Соответствует</p>